



**OLIMPIADA DE  
LIMBA FRANCEZĂ**

**CLASA a XII-a**

**Normal**

**ETAPA JUDEȚEANĂ  
12.03.2022**

**Varianta 1**

**SUBIECTE**

NOTĂ. Toate subiectele sunt obligatorii.  
Timp de lucru: 3 ore.  
Nu se acordă punct din oficiu.

**SUBIECTUL I – COMPRÉHENSION ÉCRITE /30 p**

*Lisez attentivement le texte ci-dessous :*

**Face à la marée noire, le Pérou décrète l'urgence écologique mais agit peu.**

Le pétrole a commencé à s'infiltrer. «Crudo» (« le brut »), dit-on au Pérou . Cet or noir qu'on sait, désormais, être le poison de l'environnement. En pleine mer, les nappes d'hydrocarbure brut ont dérivé sur des dizaines de kilomètres – 140, officiellement. Elles se sont approchées d'îles sauvages, une réserve nationale célèbre pour sa grande biodiversité. Un lieu de reproduction d'oiseaux protégés, de lions de mer et de manchots\* de Humboldt, espèce en voie d'extinction. Les volatiles se sont posés sur l'eau souillée, ont plongé pour trouver leur nourriture, sont remontés plus lourds. À force, « leurs plumes ont perdu leur pouvoir imperméabilisant, elles ont cessé de les protéger du froid et ils sont morts d'hypothermie », s'attriste Giancarlo, un jeune vétérinaire péruvien.

Chaque jour, il patrouille en mer à la recherche de dépouilles flottantes ; il en trouve au moins dix, parfois trente. Et il sait que ce n'est pas fini. Selon les autorités péruviennes, sont touchés les quelque 512 hectares de cette aire naturelle ainsi que la zone protégée d'Ancon, qui abrite elle aussi une inestimable biodiversité « sur 1758 hectares ». Des eaux très poissonneuses, réputées pour la profusion de leurs anchois, une espèce essentielle dans la chaîne alimentaire. À travers eux, le pétrole s'accumule dans les estomacs de leurs prédateurs et continue à tuer. Mais la mort ne s'arrête pas aux limites de l'océan. Au rythme des marées, elle se répand sur le sable qui laisse passer dans les sous-sols une partie du pétrole. Celui-ci file alors jusqu'aux nappes phréatiques, atteint les rivières. « Les effets se feront sentir sur la biodiversité pendant au moins dix ans », se lamente Jorge, garde-chasse de la réserve nationale. Le gouvernement péruvien a décrété une urgence environnementale de quatre-vingt-dix jours dans la zone touchée.

L'histoire est le résultat d'une longue suite de négligences, de mensonges, de mauvaises décisions, favorisée par un gouvernement faible dans un pays où la corruption est élevée.

(Paris Match, Caroline Fontaine- Au Pérou, face

à une vague de pollution et de déni, le 27/02/2022)

\*manchot- n.m.= oiseau marin au plumage noir et blanc, remarquable par sa silhouette dressée qui évoque la silhouette humaine

**Répondez aux questions suivantes :**

1. Quel est le problème écologique auquel se confronte le Pérou? / 1 p

2. Le problème aura-t-il des effets à long terme ? / 1 p

3. *Vrai ou faux ? Cochez la case correspondante et justifiez votre réponse./ 10 p(2,5px4)*

	VRAI	FAUX
a) La marée noire ne nuit pas à l'environnement. <b>Justification</b> .....		
b) Les d'îles sauvages sont le lieu de reproduction d'oiseaux protégés. <b>Justification</b> .....		
c) Giancarlo, un jeune vétérinaire péruvien, n'est pas inquiet par le phénomène. <b>Justification</b> .....		
d) Le gouvernement est coupable de la situation. <b>Justification</b> .....		

4. La mort causée par la marée noire ne s'arrête pas aux limites de l'océan. Expliquez pourquoi. / 3p

5. Résumez le texte en 100-120 mots. / 15p

**SUBIECTUL II - STRUCTURES LINGUISTIQUES / 30 points**

**A.1. Mettez le verbe de la subordonnée à l'indicatif ou au subjonctif : / 4p**

- a) Il paraît que nous (devoir) expliquer les circonstances de l'incident.
- b) Ils ne croient pas que le problème (être) si difficile .
- c) Nous espérons encore que la situation (changer).
- d) La prof a peur que ses élèves (ne pas échouer) à l'examen.

**2. Complétez avec: pour que, jusqu'à ce que, à condition que, bien que / 4p**

- a) Je vais regarder la télé.....tu finisses tes devoirs.
- b) ..... qu'il soit abattu, il prétend ne pas l'être.
- c) Approchez-vous..... vous entendiez son discours.
- d) Je lui offre le temps nécessaire..... il réfléchisse à ma proposition.

**3. Continuez les phrases à votre gré : / 4p.**

- a) Il fait trop froid pour que tu ...
- b) Il viendra à condition que ...
- c) Elle est sûre que ...
- d) Je suis heureux que ...

**4. Écrivez une réplique pour chacune des situations suivantes. / 4 p.**

a) Vous êtes inquiet pour l'évolution de la pandémie de Coronavirus.

b) Vous n'êtes pas d'accord avec le racisme.

**5. a) On donne la phrase: « Elles se sont approchées d'îles sauvages. »- trouvez un antonyme du mot souligné et employez-le dans une phrase. / 2 p**

**b) On donne la phrase: „ Selon les autorités péruviennes, sont touchés les quelque 512 hectares de cette aire naturelle ” - donnez un synonyme du mot souligné et employez-le dans une phrase. / 2p**

**B. Transposez le texte au discours indirect en commençant par *Le pilote lui a demandé...* / 10 p.**

– D'où viens-tu, mon petit bonhomme ? Où est-ce « chez toi » ? Où veux-tu emporter mon mouton ?

Il me répondit après un silence méditatif :

– C'est bien, avec la caisse que tu m'as donnée, que, la nuit, ça lui servira de maison.

– Bien sûr. Et si tu es gentil, je te donnerai aussi une corde pour l'attacher pendant le jour.(...)

Mais si tu ne l'attaches pas, il se perdra...

(Antoine de Saint Exupéry- Le Petit Prince)

**SUBIECTUL III – PRODUCTION ÉCRITE / 40 points**

**« L'homme se doit d'être le gardien de la nature, non son propriétaire. » disait le haut fonctionnaire français Philippe St Marc.**

**Qu'en pensez-vous ? Vous exprimerez votre opinion personnelle dans un essai argumenté (220-240 mots).**



**OLIMPIADA DE  
LIMBA FRANCEZĂ**

**CLASA a XII-a**

**Normal**

**ETAPA JUDEȚEANĂ  
12.03.2022**

**Varianta 1**

**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

- **Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă puncte din oficiu. Rezultatele se apreciază cu punctaje cuprinse între 0 și 100 de puncte.**

**SUBIECTUL I – COMPRÉHENSION ÉCRITE /30p**

1. Le Pérou se confronte avec le problème de la marée noire. / 1 p.
2. Oui, les effets de ce problème se feront sentir sur la biodiversité pendant au moins dix ans.  
/ 1 p.  
( ou toute réponse similaire)

3. / 10 p. (2,5 px 4)

	<b>VRAI</b>	<b>FAUX</b>
<b>a)</b> La marée noire ne nuit pas à l'environnement. <b>Justification :</b> Cet or noir qu'on sait, désormais, être le poison de l'environnement.		<b>x</b>
<b>b)</b> Les d'îles sauvages sont le lieu de reproduction d'oiseaux protégés. <b>Justification :</b> Elles se sont approchées d'îles sauvages, une réserve nationale célèbre pour sa grande biodiversité. Un lieu de reproduction d'oiseaux protégés(...).	<b>x</b>	
<b>c)</b> Giancarlo, un jeune vétérinaire péruvien, n'est pas inquiet par le phénomène. <b>Justification :</b> « leurs plumes ont perdu leur pouvoir imperméabilisant, elles ont cessé de les protéger du froid et ils sont morts d'hypothermie », s'attriste Giancarlo, un jeune vétérinaire péruvien.		<b>x</b>
<b>d)</b> Le gouvernement est coupable de la situation. <b>Justification :</b> L'histoire est le résultat d'une longue suite de négligences, de mensonges, de mauvaises décisions, favorisée par un gouvernement faible dans un pays où la corruption est élevée.	<b>x</b>	

**4. La mort causée par la marée noire ne s'arrête pas aux limites de l'océan. Expliquez pourquoi. / 3p**

Au rythme des marées, les nappes d'hydrocarbure brut se répandent sur le sable qui laisse passer dans les sous-sols une partie du pétrole. Celui-ci file alors jusqu'aux nappes phréatiques, atteint les rivières.

**5. Résumez le texte en 100-120 mots.**

**/ 15 p**

- Respect de la consigne (type de production : résumé) / **2p.**
- Fidélité à l'égard du sens du texte / **2p.**
- Respect du système d'énonciation / **2p.**
- Identification des idées principales / **3p.**
- Utilisation des connecteurs logiques / **2p.**
- Reformulation / **3p.**
- Respect du nombre de mots / **1p.**

**SUBIECTUL II - STRUCTURES LINGUISTIQUES / 30p.**

**1. Mettez le verbe de la subordonnée à l'indicatif ou au subjonctif : / 4 p(1px4)**

- a) Il paraît que nous devons/ devons expliquer les circonstances de l'incident. (indicatif)
- b) Ils ne croient pas que le problème soit si difficile. (subjonctif)
- c) Nous espérons encore que la situation changera. (indicatif)
- d) La prof a peur que ses élèves n'échouent pas à l'examen. (subjonctif)

**2. Complétez avec : pour que, jusqu'à ce que, à condition que, bien que / 4 p(1px4)**

- a) Je vais regarder la télé jusqu'à ce que tu finisses tes devoirs.
- b) Bien qu' il soit abattu, il prétend ne pas l'être .
- c) Approchez-vous pour que vous entendiez son discours.
- d) Je lui offre le temps nécessaire à condition qu'il réfléchisse à ma proposition.

**3. Continuez les phrases à votre gré :**

**/ 4 p(1px4)**

- a) Il fait trop froid pour que ...+ subjonctif
- b) Il viendra à condition que ...+ subjonctif
- c) Elle est sûre que ...+ indicatif
- d) Je suis heureux que ...+ subjonctif

**4. Écrivez une réplique pour chacune des situations suivantes. / 4 p(2 p. x 2)**

Tout énoncé qui respecte la situation de communication ou la fonction communicative demandée.

**5. a) Antonymes : éloigner, éluder, fuir, reculer, etc. (1 p antonyme correct, 1 p phrase correcte)**

**b) Synonymes: atteindre, affecter, frapper/ émouvoir, etc. (1 p synonyme correcte, 1 p phrase correcte)**

**B. Transposez le texte au discours indirect en commençant par *Le pilote lui a demandé...* / 10 p.**

Se evaluează capacitatea de a respecta regulile discursului raportat și transformările care se impun (folosirea verbelor introductive adecvate; schimbarea unor indicatori temporali - adverbe, adjective, locuțiuni; schimbarea anumitor pronume personale, pronume posesive sau adjective; folosirea adecvată a modurilor, timpurilor verbale și a cuvintelor de subordonare)

***Le texte ci-dessous sert strictement d'exemple (d'autres verbes introducteurs sont acceptés à condition qu'ils suivent la logique contextuelle):***

Le pilote lui a demandé d'où il venait, où c'était «chez lui», où il voulait emporter son mouton.

Il lui a répondu après un silence méditatif que c'était bien, avec la caisse qu'il lui avait donnée, que, la nuit, ça lui servirait de maison.

Le pilote a dit que s'il était gentil, il lui donnerait aussi une corde pour l'attacher pendant le jour. Il a ajouté encore que s'il ne l'attachait pas, il se perdrait.

### **SUBIECTUL III – PRODUCTION ÉCRITE / 40p.**

Respectarea cerinței (tip de producție: text argumentat, număr de cuvinte)	/ 5p.
Corectitudine sociolingvistică (adaptare la destinatar, context)	/ 5p.
Plan structurat, paragrafe, punere în pagină	/ 5p.
Argumente și luare de poziție; articulatori logici	/ 5p.
Coerență și coeziune (forme pronominale anaforice, COD, COI, fraze de tranziție, etc.)	/ 5p.
Corectitudine morfosintactică (moduri, timpuri, anumite forme pronominale, fraza complexă) și corectitudine ortografică gramaticală	/10p.
Corectitudine lexicală și ortografie lexicală	/ 5p.