Nr. înreg 5268/29.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrațiadin data de 26.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 28 PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Bucșa Camelia Elena

Membru – Radu Mirela Geanina

Membru – Răducan Monica

Membru – Marinescu Ana Maria

Membru – Moșescu Georgiana

Secretar – Dumitriu Adrian

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4

CONTEXT LEGISLATIV 7

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 8

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 28 8

I.2. Scurt istoric al unității 9

I.3. Cultura organizațională 9

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 11

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 18

I.6 Analiza S.W.O.T 21

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 28

II.1 Contextul politic 28

II.2 Contextul economic 29

II.3 Contextul social 29

II.4 Contextul tehnologic 30

II.5 Contextul ecologic 30

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr. 28 31

III.1 Viziunea școlii 31

III.2 Misiunea școlii 31

III.3 Ținte strategice 32

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 35

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 46

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 28 pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Nr. 28 vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este dea continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a „oportunităţilor” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici,conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Nr. 28 funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- ® Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- ® Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- ® Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii;
- ® Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- ® Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- ® Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Nr. 28 în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 28 ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Nr. 28 și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltareal Școlii Gimnaziale Nr. 28 ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională,

activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Nr. 28, ne propunem să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.Dotarea Școlii Gimnaziale Nr. 28 cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Nr. 28 (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Nr. 28, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Nr. 28;
- Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;
- Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- Corelarea Curriculumului Naţional şi a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Şcolii cu oferta educaţională a unității;

- Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la copiii cu cerinţe educaţionale speciale;
- Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi administrativ, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă și perfecționare;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, naţional și internațional;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prinorganizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentelecare stau la baza elaborării P.D.I.

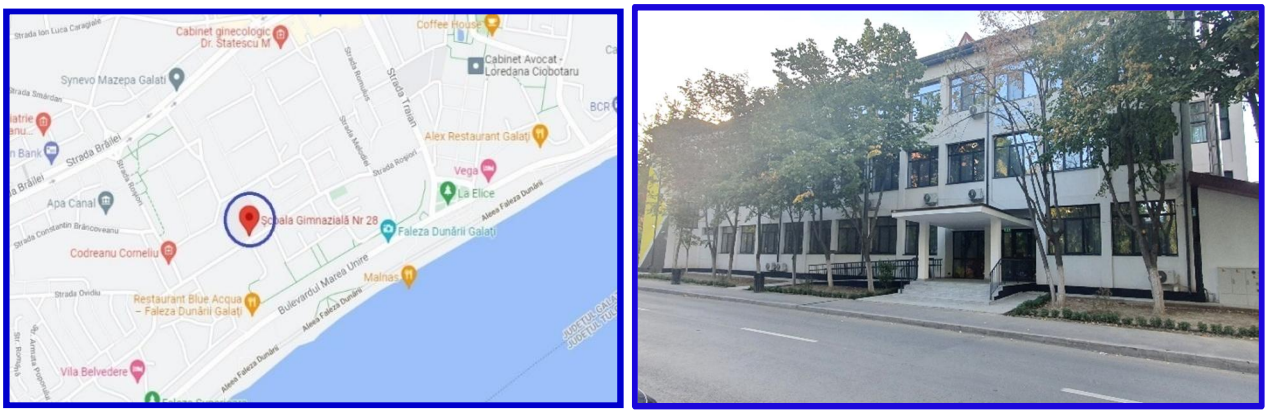
Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 28

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 28
Adresa: Str. Roșiori, Nr.31, loc. Galați, jud. Galați
Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ: primar, gimnazial
Limba de predare: limba română
Telefon: 0768101603
E-mail:scoala28gl@yahoo.com
Site web: www.scoala28gl.ro



Poziţionarea Şcolii Gimnaziale Nr.28 pe malul bătrânului fluviu – Dunărea

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială Nr. 28 a fost construită în cartierul gălățean Mazepa și dată în folosință la 15 septembrie 1963. Conducerea de atunci a școlii era formată din profesor Iosefina Greceanu – director și prof. Emilia Hendoreanu – director adjunct, iar secretar era d-na Maria Sînpetru.

Procesul instructiv-educativ era asigurat de 12 învățători și 15 profesori, care predau celor 740 de elevi aflați pe băncile școlii, în anul școlar 1963 – 1964.

În anul 1964 Școala Nr. 28 s-a comasat cu Școala Nr. 6 – 464 elevi și cu Școala Nr. 5 – 364 elevi. Astfel, în anul școlar 1964 – 1965, Școala Nr. 28 funcționa cu un efectiv de 1568 elevi repartizați în 24 săli de clasă, în două ture (în medie 35 elevi la fiecare clasă) și 64 cadre didactice (24 învățători și 40 profesori) devenind școala de elită a orașului Galați.

Din anul școlar 1969 – 1970 s-a introdus învățământul obligatoriu de 10 ani. Prima promoție de absolvenți ai Școlii generale de 10 ani, Nr. 28 a fost în anul școlar 1970 – 1971, având ca diriginte pe d-na prof. Botezatu Irina, iar ultima promoție a absolvit clasa a X-a în anul școlar 1973-1974.

Școala a fost vizitată de delegații de profesori din Elveția, în anul 1975, Cehoslovacia, în anul 1978, China, în anul 1983 și Japonia, în anul 1989.

A urmat o perioadă marcată de o creștere numerică a populației școlare, efectivele claselor oscilând între 35 - 45 elevi/clasă.

Colectivul de cadre didactice a ales ca patroni spirituali ai școlii pe Sfinții Trei Mari Dascăli ai lumii și Ierarhi Vasile, Grigore și Ioan, sărbătoriți pe data de 30 ianuarie. Prima sărbătoare în prezența Î.P.S. Cassian Gălățeanu, Episcopul Dunării de Jos și a unui sobor de preoți a avut loc la data de 30 ianuarie 1993. De atunci s-a încetățenit tradiția acestui eveniment, legătura între școală – Biserica Trei Ierarhi și Episcopie, devenind o permanență.

În perioada 1994-1995, școala a trecut printr-un proces de reabilitare, fiind consolidată structura de rezistență, care fusese afectată de cutremure.

Începând cu data de 2 iunie 1995, Școala Generală Nr. 28, Galați se va numi Școala Gimnazială Nr. 28 ,,Mihai Eminescu”, la cererea cadrelor didactice și prin Decizia Nr. 152/iunie 1995, dată de Inspector Școlar General, prof. Vasiliu Mihai.

Din anul 2007 până în anul 2010, școala a fost supusă unui nou proces de reabilitare și modernizare, fiind schimbat aspectul interior și exterior. S-a schimbat tâmplăria din lemn cu ferestre și uși de tip termopan, grupurile sanitare au fost placate cu gresie și faianță, parchetul vechi a fost înlocuit cu parchet laminat, soclul de pe holuri și din clase a fost placat cu lambriu, s-a introdus un sistem de supraveghere video în interior și exterior, toate birourile și sălile de clasă au fost racordate la rețeaua INTERNET, s-a îmbogățit baza materială cu calculatoare, copiatoare, videoproiectoare, laboratoare și cabinete moderne. În exterior s-a reușit acoperirea școlii cu tablă lindab și construirea unui teren de fotbal acoperit pe schelet metalic, în colaborare cu S.C. ,,Arena Dunării”.

De asemenea, cu sprijinul Primăriei Municipiului Galați s-a reușit amenajarea unui spațiu de joacă pentru elevii de la clasele mici şi ulterior, în iulie 2021 s-a inaugurat una dintre cele mai moderne săli de sport din județ. În intervalul 2023-2025 școala a trecut printr-un amplu proces de reabilitare și modernizare.

În ultimii ani școala a crescut din punct de vedere numeric, populația școlară ajungând la începutul anului școlar 2025-2026 la 1030 de elevi.

În prezent, Şcoala Gimnazială Nr.28 din Galaţi este una dintre cele mai mari unităţi şcolare din municipiu, având peste 1000 de elevi, deşi se află într-un cartier îmbătrânit şi este una dintre şcolile

cu cele mai bune rezultate la evaluările naţionale, ceea ce denotă gradul sporit de atractivitate al acesteia.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Școala Gimnazială Nr. 28 promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Nr. 28 colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine.Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare” cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri –antetul școlii, sigla, stema și ecusonul de pe uniformă/cravată, dar și deviza școlii: „Școala trebuie să te înveţe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun şi cel mai aspru” (N. Iorga) exprimă setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare.

b) 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar sunt câteva obișnuințe în școala noastră. Aceste tradiții și ceremoniile exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (diplome, obiecte necesare în activitate oferite la începutul anului școlar ca semn al recunoștinței pentru implicare activă) întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie, promovează exemple de bună practică, motivează implicarea activă pe viitor a tuturor cadrelor didactice.

c) Modele comportamentale –sunt relevante pentru cultura organizațională, dar și pentru nivelul cultural al colectivului. De la vestimentaţia profesorilor, modul în care se salută, comunică și colaborează, limbajul specific unității de învățământ până laîmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare se poate observa preocuparea pentru a oferi elevilor repere de dezvoltare a personalității.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - cadrele didactice respectă cadrul legislativ, modul în care școala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit.

b) Valorile –PDI definește ceea ce este bun, necesar și util pentru membrii unității, acele valori care vin dintr-o tradiție solidă, dar și din raportarea acestora la contextul actual al societății.

c) Credinţele conducătoare sunt valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: libera exprimare, transparență, cooperarea, respectul, seriozitatea, punctualitatea sunt doar câteva dintre aceste credințe.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.Școala noastră își construiește o reputație de centru al interculturalității printr-o cultură organizațională care valorizează diversitatea, încurajează inovația și promovează colaborarea atât la nivel local cât și internațional, așa cum se reflectă în proiectele noastre Erasmus+, PNRR și eTwinning, creând un mediu de învățare în care fiecare elev se simte valorizat și inclus și consolidând astfel identitatea noastră, ca o comunitate incluzivă și orientată către viitor.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

Modul în care elevii înțeleg educația este puternic influențată de:

- Modul în care profesorii prezintă informațiile, le conectează cu experiențele elevilor și le oferă semnificație, influențează direct înțelegerea elevilor.
- Entuziasmul, pasiunea și valorile transmise de profesori creează o atmosferă de învățare care poate motiva și inspira elevii.
- Metodele și tehnicile didactice utilizate de profesori pot facilita sau îngreuna înțelegerea elevilor.
- Realațiile dintre profesori și elevi, bazate pe încredere și respect reciproc pot crea un mediu propice învățării.

In concluzie, înțelegerea educației școlare este un proces complex, influențat de o multitudine de factori. Cu toate acestea, rolul cadrelor didactice este esențial în modelarea acestei înțelegeri, oferind elevilor instrumentele și suportul necesar pentru a construi cunoștințe semnificative și durabile.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Nr. 28 şcolarizează în anul școlar 2025-2026, elevi, cu vârsta între 6 şi 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- 5 clase pregătitoare - 144 elevi
- 5 clase I - 130 elevi
- 5 clase a II-a - 131 elevi
- 5 clase a III-a - 124 elevi
- 5 clase a IV-a - 139 elevi
- 4 clase a V-a - 100 elevi
- 4 clase a VI-a – 83 elevi
- 4 clase a VII-a - 90 elevi
- 4 clase a VIII-a - 90 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026 Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	144
Clasa I	130
Clasa a II- a	131
Clasa a III- a	124
Clasa a IV- a	139
TOTAL	**668**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	100
Clasa a VI-a	83
Clasa a VII- a	90
Clasa a VIII- a	90
TOTAL	**363**

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 1031 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	1057	1037	1031

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi	1010	1000

Anul 2026-2027 Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	125
Clasa I	144
Clasa a II- a	130
Clasa a III- a	131
Clasa a IV- a	139
TOTAL	**669**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	139
Clasa a VI-a	100
Clasa a VII- a	83
Clasa a VIII- a	90
TOTAL	**412**

Anul 2027-2028 Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	125
Clasa I	125
Clasa a II- a	144
Clasa a III- a	130
Clasa a IV- a	131
TOTAL	**655**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	131
Clasa a VI-a	139
Clasa a VII- a	100
Clasa a VIII- a	83
TOTAL	**453**

® **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 1037 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 1034 elevi, 12 fiind plecaţi şi 9 fiind veniţi, au promovat 1034 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	1080	1057	1037
Număr de elevi promovaţi	1075	1045	1034
TOTAL ŞCOALĂ	**100 %**	**100 %**	**100 %**

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100 %	100 %	100 %
Clasa I	100 %	100 %	100 %
Clasa a II-a	100 %	100 %	100 %
Clasa a III-a	100 %	100 %	100 %
Clasa a IV-a	100 %	100 %	100 %
TOTAL PRIMAR	**100 %**	**100 %**	**100 %**
Clasa V	100 %	100 %	100 %
Clasa VI	100 %	100 %	100 %
Clasa VII	100 %	100 %	100 %
Clasa VIII	100 %	100 %	100 %
TOTAL GIMNAZIU	**100 %**	**100 %**	**100 %**
TOTAL ŞCOALĂ	**100 %**	**100 %**	**100 %**

Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii			-	-
		(S)	(B)	(FB)	-	-
Preg.	125	-	-	-	-	-
I	133	-	-	133	-	-
a II-a	127	-	3	124	-	-
a III-a	138	-	1	137	-	-
a IV-a	127	-	5	122	-	-
TOTAL	650	**(.....%)**	**1,72 %**	**98,28 %**	**(.....%)**	**(.....%)**

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	84	-	-	2	82	-	-
a VI-a	88	-	-	7	81	-	-
a VII-a	91	-	-	19	73	-	-
a VIII-a	118	-	-	25	92	-	-
TOTAL	**381**	**(.....%)**	**(....%)**	**13,91 %**	**86,09 %**	**(.....%)**	**(….%)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenţi situaţie şcolară	-	-	-
PROCENT	-	-	-
Repetenţi prin abandon	-	-	-
PROCENT	-	-	-
Total procent repetenţie	-	-	-

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2022-2023	1075	18137	15763	2374
2023-2024	1058	20125	17844	2281
2024-2025	1037	21711	19122	2589

Se constată o creștere a numărului de absenţe realizate de elevi.

® **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
Cls. Preg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	-	-	142	-	-	122	-	-	133
II	-	-	130	-	-	135	-	-	127
III	-	-	115	-	-	132	-	-	138
IV	-	-	115	-	-	112	-	-	127
Total primar	-	-	502	-	-	501	-	-	525
V	-	-	96	-	-	88	-	1	83
VI	-	-	123	-	1	94	-	-	88
VII	-	-	115	-	4	114	-	2	89
VIII	-	-	103	-	8	104	-	-	118
Total gimnaziu	-	-	437	-	13	400	-	3	378
Total şcoală	-	-	939	-	13	901	-	3	903
Procent	**%**	**%**	**100 %**	**%**	**1,42 %** (la nivel de şcoală)	**98,58%** (la nivel de şcoală)	**%**	**0,33%** (la nivel de şcoală)	**99 ,67%** (la nivel de şcoală)

® **REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2024**

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	117	117	1	117	**99,15 %**
Matematică	117	117	1	117	**99,15 %**

Rezultate Evaluarea Naţională: 117 elevi înscrişi, 116 elevi au obţinut media peste 5 – 99,15 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 99,15 % este mare,datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 8,61.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2022-2023	100	98	98 %
	2023-2024	111	110	100 %
	2024-2025	117	116	99,15 %
Matematică	2022-2023	100	100	100%
	2023-2024	111	107	96,39 %
	2024-2025	117	116	99,15 %

® **ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL**

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale Nr. 28 au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 118 de absolvenți din totalul celor 118 au fost repartizați astfel:

- CNVA – 33 elevi
- CNMK – 17 elevi
- CNCN – 10 elevi
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – 5 elevi
- CNAIC – 7 elevi
- Colegiul Teoretic „Emil Racoviţă” – 12 elevi
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” – 6 elevi
- Liceul Teoretic „Sf. Maria” – 3 elevi
- Liceul Teoretic „Dunărea” – 2 elevi
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” – 4 elevi
- Liceul Tehnologic „Paul Dimo” – 1 elev
- Liceul Tehnologic „Carol I” – 4 elevi

- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” – 1 elev
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” – 1 elev
- Liceul de Turism şi Alimentaţie Publică „Dumitru Moţoc” – 2 elevi
- Liceul Tehnologic „Radu Negr”- 1 elev
- Liceul militar – 1 elev
- Vocaţional – 7 elevi

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **63** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	**53**
Detaşaţi din alte unităţi	**8**
Suplinitori calificaţi	**7**
Suplinitori necalificaţi	**-**
Personal didactic asociat/pensionari	**1**
TOTAL	**63**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**17**
Gradul II	**7**
Definitivat	**6**
Fără grad	**3**
TOTAL	**63**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	3	3	-	8	11	10	13	15
în unitate	-	2	-	8	11	10	13	15

® PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Şef	Informatician	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Laborant	Bibliotecar
8	1	1	1	1	2	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreţinere	Paznic
9	6	1	2

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr. 28 își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială Nr. 28 dispune de 26 săli de clasă și:

- 1 laborator chimie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă –cu 10.500 volume în anul 2024-2025
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- laptopuri/table interactive/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Școlii Gimnaziale Nr. 28:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
c. cheltuieli cu bursele elevilor;
d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;

e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajatşi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

ð **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară:

Sintalitatea colectivului format din personal didactic, didactic auxiliar și administrativ creează o atmosferă deschisă spre comunicare, colaborare și promovare a valorilor moral-civice, a inițiativei și solidarității profesionale. Dacă apar anumite conflicte, inerente unei munci constructive de echipă, ele sunt rezolvate în mod transparent și cu condescendență.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se construiesc temeinic, în activități școlare și extrașcolare propuse atât de profesori cât și de elevi, părinți. Ele se bazează pe cooperare, implicare, comunicare, respect și toleranță.

Mediul social de provenienţă al elevilor:

În urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- părinții participă în proporție de 90% la ședințele cu părinții și la întâlnirile de consiliere individuală.

Calitatea personalului:

Diversitatea acțiunilor școlare și extrașcolare feed-back-ulpozitiv al beneficiarilor direcți și indirecți ai educației demonstrează buna pregătire profesională a cadrelor didactice. Inspecțiile tematice, speciale sau de specialitate derulate în ultimii ani au dat temeinicie afirmației. Interesul corpului profesoral pentru dezvoltare profesională se regăsește în aplicarea competențelor dobândite în procesul de educație și instruire.

Managementul unităţii de învățământ:

Se bazează pe flexibilitate, pe inițiativă liber exprimată și încurajată, în activități planificate, organizate, monitorizate cu profesionalism și demnitate, echitate. Provocările zilnice solicită stăpânire de sine, cunoștințe teoretice, practice, un nivel ridicat de răbdare și înțelegere, de anduranță.

Activitatea se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc documentele necesare bunei desfășurări a activității manageriale.

Relaţii cu comunitatea:

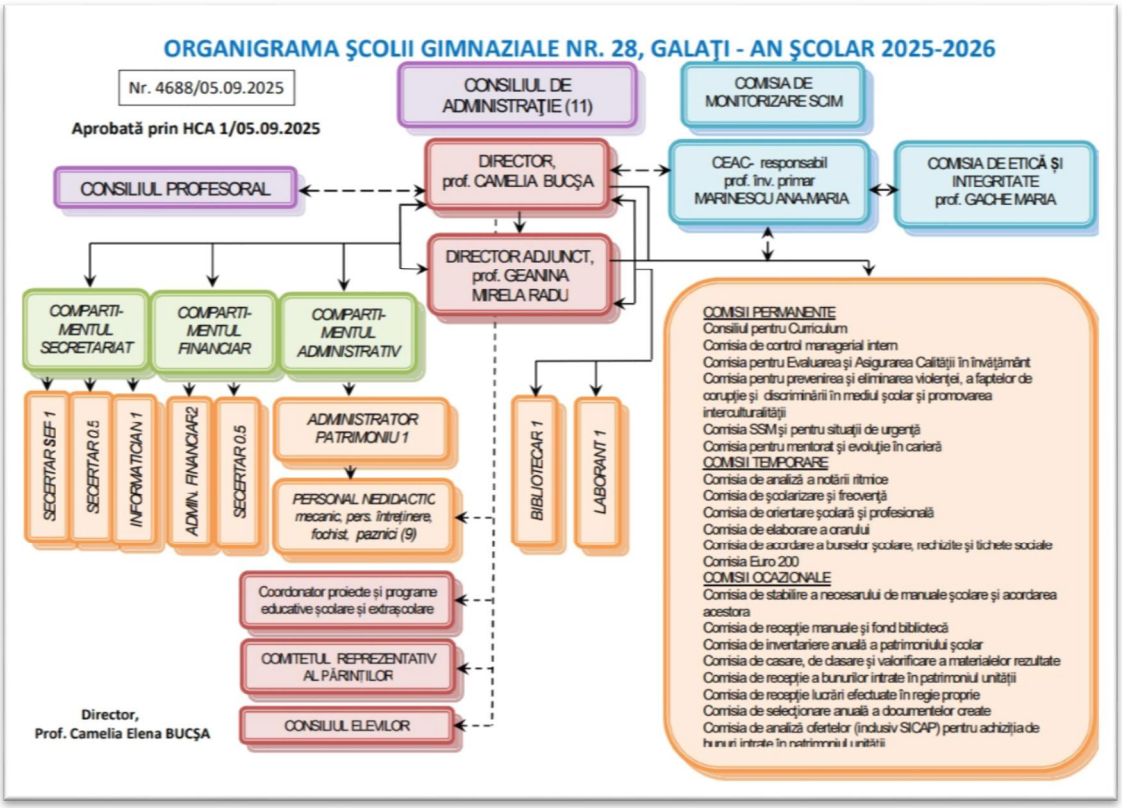
Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Ø pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale); Ø competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; Ø utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; Ø o bună colaborare, de tipul transferului curricular, între învăţători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar în vederea integrării cu uşurinţă a elevilor în ciclul secundar inferior (co-teaching); Ø derularea la nivlelul școlii a unui program de pregătire suplimentară şi remedială pentru Evaluările naţionale chiar şi în perioada pandemiei (consolidarea noţiunilor specifice programelor școlare); Ø proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate şcolare bune, procent de promovabilitate ridicat la evaluările naţionale, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene; Ø utilizarea unor metode didactice activ participative care includ utilizarea softurilor educaţionale şi a instrumentelor digitale cu scopul de a centra activitatea curriculară pe	Ø dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; Ø abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; Ø insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; Ø insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; Ø frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; Ø interesul scăzut al elevilor pentru performanță; Ø slaba implicare a unor cadredidactice în vederea participării la olimpiade şi concursurişcolare și proiecte europene; Ø cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară aelevilor; Ø cadrele didactice nu realizează schiţe de lecţie la fiecare oră; Ø suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; Ø oferta școlii (CDȘ) nu satisface nevoile tuturor elevilor (opţiunile pentru disciplinele opţionale se fac în funcţie de decizia majorităţii); Ø lipsa de consistenţă a ofertei curriculare la decizia şcolii.

elev; Ø folosirea instrumentelor de feedback pentru îmbunătăţirea demersului instructiv – educativ (fişe de progres, chestionare, baterii de teste pe nivel curricular); Ø o tradiţie instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a şcolii atât în comunitate cât şi la nivel judeţean. Ø implicarea cadrelor didactice și elevilor în activităţi școlare și extraşcolare variate; Ø eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; Ø facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala Altfel/ Programului Săptămâna Verde;	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Ø ofertă consistentă a MEC/ISJ/CCD/alţi furnizori de formare acreditaţi privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, înscriere la grade didactice; Ø CDEOŞ propus de MEC, oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate şi permite valorificarea abilităţilor individuale ; Ø existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice; Ø existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; Ø interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; Ø optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; Ø adaptarea mediului şcolar la necesităţile	Ø instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; Ø supraaglomerarea programelor școlare transformă școala într-un mediu stresant, neatractiv pentru elevi; Ø scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţare precum şi a interesului pentru această unitate de învăţământ ca urmare a insuficientei diversificări şi adecvări a CDEOŞ. la cerinţele şi solicitările comunităţii. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie. Ø avalanşa de oferte de manuale şi auxiliare şcolare poate crea fenomenul de saturare şi chiar respingere a alternativelor curriculare.

specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; Ø deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; Ø dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; Ø conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Ø personal didactic calificat în proporţie de 100 %; Ø personalul didactic stabil – 90,2% personal titular; Ø ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic I este de 72 % (44 profesori); 7 cadre didactice sunt înscrise sau au susţinut doctoratul; Ø ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică (olimpiade şi concursuri şcolare) este de 38 %; Ø o bună parte a personalului didactic (26%) este resursă educaţională pentru programul de mentorat în învăţământ (16 cadre didactice – 5 învăţători şi 11 profesori); unitatea noastră şcolară fiind bază de practică pedagogică alaturi de CNCN, Galaţi în programul propus de MEC; Ø procent mare de elevi admişi în liceele de renume din oraş; Ø relaţiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinţi, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ, responsabil;	Ø slaba participare la cursuri de formare şi perfecţionare datorită accesului la acestea prin achitare de taxe; Ø slaba implicare a cadrelor didactice în activitatea de cercetare ştiinţifică şi metodică; numărul mic de lucrări, articole, cărţi, auxiliare didactice publicate comparativ cu potenţialul corpului profesoral; Ø scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionare, activităţi extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor, etc.) poate genera un demers didactic neatractiv; Ø ancorarea în tradiţional a unor cadre didactice cu privire la: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, digitalizarea învăţământului; Ø rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; Ø slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în

Ø există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora; Ø ameliorarea relaţiei profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor; Ø elevi cu potenţial intelectual bun şi spirit competitiv; Ø lipsa fenomenului de abandon şcolar şi a cazurilor de delicvenţă juvenilă; Ø personal auxiliar ce desfăşoară o activitate legală, transparentă şi anticipativă eficientă, fapt ilustrat de acţiunile de audit extern.	învățământul de masă; Ø neimplicare în iniţierea unor programe de parteneriat la nivel internaţional; Ø cadrele didactice cu norma didactică în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă deşcoală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; Ø lipsa de motivaţie a unor elevi pentru activitatea educativă; Ø elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; Ø elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; Ø existenţa unor elevi problemă; Ø manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Ø întâlnirile frecvente ale cadrelor didactice cu colegii din alte unităţi în vederea diseminării bunelor practici; Ø varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D., I.S.J., Universitatea „Dunărea de Jos”ş.a.; Ø deschiderea şcolii către Comunitatea locală permite ajustarea unor disfuncţii la nivel organizaţional; Ø atragerea populaţiei şcolare din alte circumscripţii datorită prestigiului unor cadre didactice, a ofertei curriculare şi extracurriculare.	Ø criza de timp a părinţilor reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; Ø scăderea îngrijorătoare a populaţiei şcolare din arealul şcolii din cauza realităţilor sociale: îmbătrânirea populaţiei şi concurenţa colegiilor din vecinătate; Ø creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; Ø comunicare deficitară între părinți și școală; Ø creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; Ø o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media),

	ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Ø școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport şi o centralã termică ce îi asigurã independenţã energeticã; Ø sălile sunt dotate cu aparaturã audio-video, școala dispune de un sistem de monitorizare intern şi extern, conexiune la internet, stație de difuzare și un teren de joacã. Ø utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; Ø asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; Ø încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; Ø accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; Ø o bună bază sportivă (sală de sport, teren amenajat pentru diverse jocuri). Ø utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; Ø conexiunea la Internet a unității de învățământ; Ø dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala desport; Ø burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; Ø existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi actenormative;	Ø numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; Ø lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; Ø slaba implicarea unor cadre didactice și a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; Ø deteriorarea bunurilor unităţii de învăţământ de către unii elevi; Ø distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.

Ø preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Ø oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; Ø sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; Ø existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; Ø sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; Ø utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; Ø posibilitatea accesării de fonduri europenede către personalul didactic, prin proiecte.	Ø finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării legislației din perioada de criză economică; Ø conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; Ø sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; Ø ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Ø colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; Ø implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative; Ø buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice şi conducerea şcolii; Ø diversitatea activităţilor extraşcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase, vizite la muzee, excursii etc.; Ø colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; Ø încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici și alte instituții; Ø rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;	Ø număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire; Ø lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; Ø slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; Ø numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; Ø disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; Ø interes redus al unor profesori în a identifica posibilităţi de colaborare în comunitate sau cu alţi parteneri naţionali şi europeni determinată de necunoaşterea unor limbi de circulaţie internaţională.

Ø întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; Ø Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Ø disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Biserica, Poliţie, instituţii culturale); Ø interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională şi de a desfăşura activităţi tematice la nivelul şcolii noastre; Ø creşterea atractivităţii şcolii prin colaborări cu entităţi educaţionale acreditate la nivel naţional şi internaţional (Cambridge, Delf). Ø disponibilitatea unor instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă; Ø posibilitatea promovării imaginii şcolii în comunitate prin intermediul site-ului şcolii, a paginii oficiale de facebook, a publicaţiilor locale sau a posturilor de televiziune; Ø oportunități de finanțare extrabugetară; accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	Ø slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; Ø interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; Ø insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților larealitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; Ø neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

NEVOI IDENTIFICATE:

§ Aflatã într-o comunitate eterogenã din punct de vedere socio – economic și cultural, școala trebuie sã ofere beneficiarilor direcţi, un ansamblu de programe educative menite sã formeze elevilor competenţe cheie/de bazã, în vederea unei bune orientări profesionale și inserţii sociale.

§ Școala trebuie să se „deschidă” cãtre comunitate, devenind un partener real pentru aceasta, având capacitatea de a se plia pe nevoile exprimate de beneficiari.

§ Ţinând cont de mobilitatea forţei de muncă, la nivel european, școala are misiunea de a le forma elevilor mentalităţi deschise cãtre comunicare, cooperare și toleranţă faţă de alte comunităţi, etnii, categorii sociale, având ca punct de plecare conștiinţa propriei identităţi culturale.

§ Personalul didactic este receptiv la schimbările aduse de reforma în educaţie, dar nu îndeajuns de motivat și capabil de a-și adapta demersul didactic particularităţilor fiecărui elev. De aceea, se impune găsirea unor căi de eficientizare a activităţii educative.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr. 28 pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei și Cercetării cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Nr. 28, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat și funcționează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor factorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

- Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” etc.;
- Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială Nr. 28 se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării şi de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Contextul economic mai puţin favorabil al regiunii de sud-est a României şi mai ales al judeţului Galaţi nu este stimulativ pentru instituţiile publice, implicit pentru învăţământ, pentru finanţarea complementară a acestuia, în vederea creării unui cadru modern, sub aspectul dotărilor materiale şi formării profesionale la standarde europene. La nivelul municipiului Galaţi sunt puţine intreprinderi private care ar putea să susţină învăţământul general, sursa principală de finanţare rămânând bugetul naţional şi cel local (împovărat de numărul mare de unităţi educaţionle, sanitare, bugetare).

Populaţia din circumscripţia şcolii se situează în zona medie şi peste medie a câştigurilor realizate lunar, existând însă diferenţe între situaţiile materiale ale elevilor şcolii.

II.3 Contextul social

Sub aspect social există atât aspecte pozitive , dar şi negative:

- Părinţii acordă o importanţă deosebită educaţiei copiilor, implicându-se activ în aceasta; corpul profesoral este sprijinit în derularea unor activităţi extracurriculare;
- Tabloul social al şcolii este însă unul eterogen. In şcoală există elevi ce provin din categorii sociale diferite (familii cu venituri foarte bune, dar şi familii cu venituri minime pe economie sau care trăiesc din alocaţiile copiilor; familii biparentale sau monoparentale; familii cu nivel intelectual ridicat, dar şi foarte scăzut, diversitate etnică şi religioasă; copii crescuţi în familiile naturale, dar şi copii aflaţi în grija unor rude sau cunoştinţe în cazul părinţilor plecaţi la muncă în străinătate). Această diversitate socială îşi pune amprenta asupra modului de organizare şi desfăşurare a procesului instructiv educativ.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverde activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 28 beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În oraş există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Şcoala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică,dar și printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale etc.). Aceast nivel tehnologic reprezintă premisa pentru un învăţământ ce încearcă să îmbine în mod eficient abordarea tradiţională cu cea modernă, mult mai atractivă din perspectiva elevilor.

II.5 Contextul ecologic

Municipiul Galaţi în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala Gimnazială nr.28 are un grad de poluare destul de ridicat (atmosferică, fonică, estetică). Cartierul Mazepa în care este amplasată şcoala are însă o poziţie privilegiată, fiind în centrul urbei şi în vecinătatea fluviului Dunărea şi a falezei care oferă un ambient plăcut şi un grad de poluare mai redus.

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare; ca urmare educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine o componentă extracurriculară prioritară. Şi unitatea noastră şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

La nivelul şcolii se derulează programe de educaţie civică şi ecologică pentru formarea în rândul elevilor a unor deprinderi de viaţă sănătoasă („Voluntariada copiilor”, ”Educaţie pentru sănătate, educaţie pentru viaţă” ,”4Mediu, 4 us” ş.a.)

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Nr. 28 pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr. 28 pentru perioada 2025– 2029.

CAPITOLUL III –STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE

Motto: „Şcoala trebuie să te înveţe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun şi cel mai aspru”
(Nicolae Iorga)

III.1 Viziunea școlii

Şcoala Gimnazială Nr. 28 va deveni o şcoală europeană, performantă, capabilă să ofere programe de înaltă calitate, să asigure un climat stimulativ, de cooperare şi siguranţă, să promoveze identificarea şi dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice.

III.2 Misiunea școlii

Şcoala Gimnazială Nr. 28 îşi propune să dezvolte un mediu educaţional favorabil învăţării, în care elevii să aibă oportunităţi egale de formare a competenţelor de bază şi a competenţelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială şi competiţie profesională.

În şcoala noastră, elevul va beneficia de un învăţământ:

- retehnologizat, prin accesul în laboratoare dotate corespunzător, prin utilizarea reţelei informaţionale, a tehnologiilor didactice audiovizuale ş.a.;
- bazat pe managementul profesional, orientat către promovarea performanţelor, a învăţării pe tot parcursul vieţii, a inovaţiilor şi a dimensiunii europene în sistemul şi practicile educaţionale.

Direcţiile principale spre care se vor orienta demersurile noastre sunt: susţinerea unui învăţământ modern, cu strategii diferenţiate menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii indiferent de nivelul intelectual, de apartenenţa etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de şanse egale şi promovarea educaţiei incluzive, furnizarea unui curriculum opţional proiectat în consens cu nevoile şi aşteptările beneficiarilor, participarea la programe europene şi la proiecte educative de cooperare cu parteneri educaţionali/sociali.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr. 28 în perioada 2025-2029:

1. **Până la finalul anului școlar 2028–2029, minimum 90% dintre elevii vor demonstra progres relevant în dezvoltarea competențelor-cheie, progres definit ca o creștere de minimum 10% a scorului mediu la evaluările standardizate anuale prin implementarea programelor personalizate de învățare, a activităților remediale și de excelență urmărind o abordare educațională adaptativă și rezilientă.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Această țintă strategică răspunde nevoii școlii de a asigura progresul real și măsurabil al fiecărui elev, indiferent de nivelul de pornire, printr-o abordare adaptativă, personalizată și centrată pe competențe. Într-un context educațional în continuă schimbare, performanța nu se mai reduce la rezultate izolate, ci se reflectă în dezvoltarea echilibrată a competențelor-cheie – cognitive, sociale, digitale și civice – necesare pentru reușita în viață și în continuarea studiilor.

Implementarea programelor personalizate de învățare, a activităților remediale pentru elevii aflați în dificultate și a celor de excelență pentru elevii cu potențial ridicat asigură un cadru incluziv, echitabil și motivant. Prin urmărirea unei creșteri de minimum 10% a scorului mediu la evaluările standardizate, școala își propune să demonstreze eficiența procesului educațional și impactul pozitiv al intervențiilor pedagogice adaptate.

Această abordare promovează reziliența educațională, capacitatea colectivului de cadre didactice de a adapta strategiile la nevoile reale ale elevilor și de a transforma provocările în oportunități de învățare, contribuind astfel la creșterea performanței generale și la consolidarea prestigiului instituțional.

2. Integrarea elevilor cu CES și reducerea cu 50% a diferențelor de învățare dintre aceștia și cei cu rezultate bune, prin implementarea a minimum 2 programe de sprijin anual (mentorat, consiliere psiho-pedagogică, activități remediale și activități de tip coaching), până în 2029.

Motivarea alegererii țintei strategice: Această țintă strategică reflectă angajamentul școlii pentru incluziune educațională autentică și pentru asigurarea echității în învățare, astfel încât fiecare elev, indiferent de particularitățile sale, să-și poată atinge potențialul maxim. Reducerea diferențelor de învățare dintre elevii cu CES și cei cu performanțe bune reprezintă o prioritate pentru crearea unui mediu școlar echilibrat, empatic și funcțional, bazat pe respectul diversității și pe sprijin personalizat.

Prin implementarea anuală a cel puțin două programe de sprijin – mentorat, consiliere psiho-pedagogică, activități remediale sau de tip coaching – școala urmărește dezvoltarea competențelor socio-emoționale, cognitive și motivaționale ale elevilor, consolidându-le încrederea în propriile capacități și sentimentul de apartenență.

Această abordare contribuie direct la creșterea coeziunii comunității școlare, la diminuarea riscului de excluziune sau abandon școlar și la formarea unei culturi instituționale bazate pe succes pentru toți elevii, nu doar pentru cei cu performanțe înalte.

3. Asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare creării strării de bine a participanţilor la educaţie şi reducerii absenteismului şcolar în următorii 4 ani cu cel puţin 20%.

Motivarea alegererii țintei strategice: ținta strategică exprimă preocuparea constantă a școlii pentru crearea unui climat educațional sigur, echilibrat și favorabil învățării, în care toți participanții – elevi, cadre didactice și părinți – să se simtă valorizați și protejați. Starea de bine este un factor esențial pentru succesul școlar, iar asigurarea condițiilor optime de studiu, de siguranță fizică și emoțională contribuie direct la creșterea motivației elevilor și la reducerea absenteismului.

Prin modernizarea spațiilor educaționale, respectarea normelor de securitate, promovarea comportamentelor prosociale și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, unitatea de învățământ urmărește crearea unui mediu prietenos și incluziv, în care elevii să participe cu plăcere la activitățile școlare.

Reducerea absenteismului cu cel puțin 20% în următorii patru ani reprezintă un indicator al eficienței măsurilor aplicate, al implicării comunității școlare și al calității climatului educațional, reflectând misiunea școlii de a promova educația prin bunăstare și siguranță.

4. Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor elevilor prin utilizarea de către 80% din corpul profesoral a instrumentelor digitale și a metodelor interactive și prin participarea a cel puțin 50% dintre profesori la programe de formare continuă, la nivel național sau internațional, până în 2029.

Motivarea alegererii țintei strategice: Ținta strategică a fost aleasă ca răspuns la nevoia reală de modernizare a procesului de predare–învățare–evaluare, în concordanță cu tendințele actuale din educație și cu cerințele societății bazate pe cunoaștere și tehnologie.

În contextul transformărilor digitale și al provocărilor educaționale actuale, este esențial ca profesorii să dețină competențe digitale solide și să adopte metode de predare interactive, centrate pe elev, care stimulează participarea activă, gândirea critică și autonomia în învățare. Totodată, participarea constantă la programe de formare continuă, naționale și internaționale, contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la schimbul de bune practici și la creșterea nivelului de performanță instituțională.

Prin atingerea acestei ținte, școala își propune să asigure un act educațional de calitate, adaptat nevoilor generațiilor actuale de elevi, să valorifice potențialul tehnologic existent și să consolideze o cultură organizațională bazată pe inovare, colaborare și învățare permanentă, contribuind astfel la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la creșterea prestigiului instituției în comunitate.

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea, în următorii 4 ani a unui număr de cel puţin 2 proiecte europene şi naţionale şi a numeroase proiecte locale şi regionale, în concordanţă cu noile educaţii (educaţie pentru mediu, pentru sănătate, educaţie financiară şi anteprenorială, educaţie pentru cetăţenie democratică etc.) cu scopul promovării unei imagini pozitive în comunitate.

Motivarea alegererii țintei strategice: această țintă a fost aleasă din dorința de a consolida deschiderea instituției către valorile europene, cooperarea internațională și inovarea educațională, elemente esențiale pentru formarea unui elev cetățean activ, responsabil și adaptat unei societăți în continuă schimbare.

Prin implementarea proiectelor europene, naționale, regionale și locale, școala își propune să creeze contexte de învățare autentice, să stimuleze implicarea elevilor și a profesorilor în activități interdisciplinare și interculturale, să favorizeze schimbul de bune practici și să promoveze educațiile transversale (pentru mediu, sănătate, cetățenie democratică, educație financiară și antreprenorială), aliniate principiilor educației pentru dezvoltare durabilă.

Totodată, această țintă strategică contribuie la creșterea vizibilității și prestigiului școlii în comunitate și în rețelele educaționale naționale și europene, consolidând imaginea unei instituții moderne, deschise, creative și implicate în formarea viitorilor cetățeni europeni.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Până la finalul anului școlar 2028–2029, minimum 90% dintre elevii vor demonstra progres relevant în dezvoltarea competențelor-cheie, progres definit ca o creștere de minimum 10% a scorului mediu la evaluările standardizate anuale prin implementarea programelor personalizate de învățare, a activităților remediale și de excelență urmărind o abordare educațională adaptativă și rezilientă.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Revizuirea și adaptarea planificărilor anuale și semestriale în funcție de nevoile reale de învățare identificate la nivelul fiecărei clase. b. Implementarea programelor personalizate de învățare bazate pe rezultate ale evaluărilor inițiale și formative. c. Introducerea activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare și a programelor de excelență pentru cei cu potențial ridicat. d. Utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev (învățare diferențiată, învățare prin cooperare, învățare bazată pe proiecte). e. Integrarea instrumentelor digitale și a resurselor interactive în procesul didactic pentru dezvoltarea competențelor-cheie. f. Monitorizarea progresului elevilor prin evaluări periodice standardizate și feedback constructiv.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă privind predarea diferențiată, învățarea adaptativă și educația incluzivă. b. Crearea de echipe multidisciplinare (profesori de sprijin, consilieri școlari, diriginți) pentru sprijinirea individualizată a elevilor. c. Încurajarea schimbului de bune practici între cadrele didactice prin comunități de învățare profesională și ateliere interne. d. Introducerea unui sistem intern de mentorat pentru cadrele debutante sau pentru cele care doresc sprijin în aplicarea metodelor moderne. e. Valorificarea leadershipului educațional și a competențelor profesorilor-resursă în coordonarea programelor remediale și de excelență.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea dotărilor necesare desfășurării activităților remediale și de excelență (table interactive, laptopuri, imprimante, materiale didactice moderne). b. Crearea unor spații de învățare flexibile și stimulative, adaptate diferitelor ritmuri și stiluri de învățare. c. Accesarea de fonduri externe nerambursabile (PNSD, PNRR, Erasmus+, granturi educaționale) pentru achiziția de echipamente și materiale educaționale. d. Alocarea resurselor financiare din bugetul școlii pentru susținerea programelor remediale și a atelierelor de performanță. e. Implementarea unui sistem digital de monitorizare a progresului elevilor (platforme educaționale, registre electronice, instrumente de evaluare online).
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu autoritățile locale, ONG-uri, centre de excelență și universități. b. Implicarea părinților în susținerea progresului copiilor prin sesiuni de consiliere și ateliere tematice (motivație, sprijin în învățare). c. Promovarea voluntariatului educațional și a implicării foștilor absolvenți sau studenților în activități de mentorat. d. Organizarea de evenimente educaționale comunitare (expoziții, concursuri, sesiuni de prezentare a rezultatelor elevilor). e. Creșterea vizibilității publice a rezultatelor școlii prin comunicare transparentă (site, rețele sociale, buletine informative).
Indicatori de progres și monitorizare:	- Minimum 90% dintre elevi evaluați inițial și incluși în programe personalizate de învățare; - Creștere cu minimum 10% a scorului mediu la evaluările standardizate anuale; - Minimum 2 activități remediale și 2 activități de excelență organizate semestrial; - 80% dintre lecții integrate cu instrumente digitale; - Rapoarte semestriale de progres individual și colectiv; - Portofolii de învățare pentru elevii cu nevoi educaționale diferite.
2. Integrarea elevilor cu CES și reducerea cu 50% a diferențelor de învățare	1. **Opţiunea curriculară:** Obiectiv: Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile de învățare ale elevilor cu CES. Direcții de acțiune:

dintre aceștia și cei cu rezultate bune, prin implementarea a minimum 2 programe de sprijin anual (mentorat, consiliere psiho-pedagogică, activități remediale și activități de tip coaching), până în 2029.	a. Elaborarea și aplicarea de curriculum adaptat individualizat (CIA) pentru elevii cu CES; b. Introducerea de module opționale de dezvoltare socio-emoțională și autonomie personală; c. Implementarea unor metode de predare diferențiată și utilizarea resurselor digitale accesibile (aplicații educaționale adaptate, fișe vizuale, suport audio); d. Organizarea de activități remediale săptămânale, coordonate de profesorul de sprijin și profesorii de specialitate; e. Monitorizarea progresului elevilor prin evaluare formativă și portofoliu educațional individual. **Indicatori de progres:** - Numărul de CIA elaborate și implementate (minim 90% dintre elevii CES); - Numărul de activități remediale organizate anual; - Creșterea cu minimum 25% a scorurilor la evaluările formative semestriale ale elevilor CES. - Indicatori de monitorizare: - Rapoarte semestriale de progres individual; - Fișe de observație și evaluare periodică a competențelor. **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte semestriale de progres individual; - Fișe de observație și evaluare periodică a competențelor.
	2. Opțiunea – resurse umane: Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a specialiștilor implicați în educația incluzivă. Direcții de acțiune: a. Organizarea de cursuri de formare privind educația incluzivă, managementul comportamentelor dificile și tehnici de coaching educațional; b. Implementarea unui program intern de mentorat pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi CES; c. Consolidarea echipei multidisciplinare (profesor de sprijin, consilier școlar, logopeg, mediator școlar); d. Promovarea colaborării între profesorii de sprijin și profesorii de la clasă. **Indicatori de progres:** - Ponderea cadrelor formate în domeniul educației incluzive (minim 70% până în 2029); - Numărul de sesiuni de formare și mentorat organizate anual; - Feedback pozitiv din partea profesorilor implicați (cel puțin 80% satisfacție).

	Indicatori de monitorizare: - Rapoarte de formare continuă; - Fișe de autoevaluare și de evaluare a competențelor.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare implementării programelor de sprijin și adaptării mediului educațional. Direcții de acțiune: a. Achiziția de materiale educaționale adaptate (jocuri educative, instrumente senzoriale, softuri interactive); b. Dotarea spațiilor de învățare cu colțuri de relaxare și resurse vizuale; c. Identificarea și accesarea de surse de finanțare externe (proiecte Erasmus+, PNRR, ONG-uri, fonduri locale); d. Bugetarea activităților de consiliere și remediale în planul anual al școlii. **Indicatori de progres:** - Numărul de dotări achiziționate anual; - Valoarea fondurilor atrase din surse externe; - Numărul de programe de sprijin implementate anual (minimum 2). **Indicatori de monitorizare:** - Raport financiar anual; - Procese-verbale de recepție și utilizare a materialelor didactice.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Obiectiv: Consolidarea parteneriatelor educaționale pentru sprijinirea integrării elevilor cu CES. Direcții de acțiune: a. Colaborare constantă cu părinții, CJRAE, DGASPC, ONG-uri și autoritățile locale; b. Organizarea de campanii de conștientizare privind acceptarea diversității și combaterea discriminării; c. Implicarea părinților în activități de sprijin educațional și social; d. Promovarea voluntariatului elevilor cu rezultate bune ca mentori pentru colegii CES. **Indicatori de progres:** - Numărul de parteneriate educaționale active (minim 3); - Numărul de activități comune școală–familie–comunitate; - Nivelul de participare al părinților (minim 70% la întâlnirile tematice). **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte anuale de parteneriat;

	- Chestionare de satisfacție pentru părinți și parteneri externi.
3. Asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare creării stării de bine a participanţilor la educaţie şi reducerii absenteismului şcolar în următorii 4 ani cu cel puţin 20%.	**1. Opţiunea curriculară:** Obiectiv: Adaptarea procesului educațional astfel încât să sprijine starea de bine și motivarea elevilor. Direcții de acțiune: a. Integrarea în curriculum a modulelor de educație socio-emoțională, mindfulness, dezvoltare personală și igienă a vieții școlare; b. Implementarea unor programe de învățare activă și colaborativă, care să crească implicarea elevilor; c. Organizarea de activități remediale și sesiuni de suport educațional pentru elevii cu risc de absenteism; d. Introducerea unor metode de evaluare formative și feedback constructiv, pentru creșterea motivației elevilor; **Indicatori de progres:** - Numărul de module/activități pentru dezvoltarea socio-emoțională implementate anual; - Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități (monitorizat prin prezență și participare); - Reducerea absenteismului la nivel de clasă cu cel puțin 5% anual, pentru atingerea țintei de 20% în 4 ani. **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte semestriale privind prezența și implicarea elevilor; - Chestionare de satisfacție a elevilor privind activitățile școlare.
	2. Opţiunea – resurse umane: Obiectiv: Dezvoltarea competențelor personalului școlar pentru gestionarea stării de bine și prevenirea absenteismului. Direcții de acțiune: a. Formarea cadrelor didactice în educație socio-emoțională, consiliere și managementul comportamentelor disruptive; b. Dezvoltarea competențelor personalului auxiliar în siguranța elevilor și intervenția rapidă în situații critice; c. Crearea unui coordonator de starea de bine și prevenirea absenteismului, responsabil de implementarea măsurilor; d. Organizarea de ședințe periodice de mentorat și schimb de bune practici între cadrele didactice. **Indicatori de progres:** - Procentul cadrelor didactice formate (minim 70% până în 2029); - Numărul sesiunilor de formare și mentorat anual; - Gradul de implicare al personalului în monitorizarea stării de bine a elevilor.

	Indicatori de monitorizare: - Rapoarte de formare și participare la sesiuni de dezvoltare profesională; - Fișe de observație privind intervențiile pentru prevenirea absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: Obiectiv: Asigurarea infrastructurii și resurselor necesare pentru un mediu sigur și stimulant. Direcții de acțiune: a. Modernizarea și dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și spațiilor comune, pentru confort și siguranță; b. Amenajarea spațiilor de relaxare, recreere și consiliere; c. Achiziția de materiale didactice, instrumente digitale și aplicații de monitorizare a absenteismului; d. Asigurarea unui buget anual pentru activități de prevenire a absenteismului și pentru proiecte de wellbeing. **Indicatori de progres:** - Numărul de spații modernizate și dotate corespunzător; - Valoarea investițiilor în infrastructură și materiale educaționale; - Numărul de programe implementate care sprijină starea de bine a elevilor. **Indicatori de monitorizare:** - Procese-verbale de recepție și inventar; - Rapoarte financiare și de implementare a proiectelor. - și pentru proiecte de wellbeing.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Obiectiv: Implicarea comunității în promovarea stării de bine și prevenirea absenteismului. Direcții de acțiune: a. Colaborarea cu părinții, autoritățile locale, ONG-uri și CJRAE pentru sprijinirea elevilor cu risc de absenteism; b. Organizarea de campanii de conștientizare privind importanța prezenței la școală și a unui mediu școlar sigur; c. Promovarea programelor de mentorat între elevi, unde cei mai mari sprijină colegii mai mici; d. Crearea unui consiliu consultativ comunitar pentru starea de bine și prevenirea absenteismului. **Indicatori de progres:** - Numărul de parteneriate și colaborări active; - Procentul părinților implicați în activități de susținere a elevilor (minim 70% participare); - Feedback pozitiv de la comunitate privind inițiativele școlare.

	Indicatori de monitorizare: - Rapoarte anuale privind parteneriatele; - Chestionare de satisfacție aplicate părinților și elevilor.
4. Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor elevilor prin utilizarea de către 80% din corpul profesoral a instrumentelor digitale și a metodelor interactive și prin participarea a cel puțin 50% dintre profesori la programe de formare continuă, la nivel național sau internațional, până în 2029.	**1. Opţiunea curriculară:** Obiectiv: Integrarea tehnologiei și metodelor interactive în procesul instructiv-educativ. Direcții de acțiune: a. Revizuirea și adaptarea curriculumului pentru includerea activităților digitale și interactive; b. Crearea de planuri de lecție integrate cu resurse digitale, aplicații educaționale și materiale multimedia; c. Organizarea de sesiuni de învățare activă și colaborativă, folosind platforme online și instrumente interactive (quiz-uri, sondaje, simulări); d. Implementarea unui sistem de evaluare formativă digitală, cu feedback rapid pentru elevi. **Indicatori de progres:** - Procentul cadrelor didactice care utilizează instrumente digitale (țintă: 80% până în 2029); - Numărul de lecții cu metodă interactivă sau digitală implementate anual; - Creșterea scorurilor elevilor la evaluări formative cu minimum 10% anual. **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte semestriale privind utilizarea platformelor digitale; - Fișe de observație și portofolii digitale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru utilizarea eficientă a tehnologiei și metodelor interactive. Direcții de acțiune: a. Organizarea de cursuri și workshop-uri de formare continuă în utilizarea tehnologiei educaționale; b. Participarea profesorilor la programe de formare naționale și internaționale, conferințe și schimburi de bune practici; c. Implementarea unui program intern de mentorat și coaching pentru profesorii care întâmpină dificultăți în integrarea digitală; d. Crearea unei rețele de suport profesional în cadrul școlii pentru schimb de resurse și idei. **Indicatori de progres:** - Ponderea profesorilor participanți la formări (țintă: 50% până în 2029); - Numărul sesiunilor interne de mentorat și coaching organizate

	anual; - Gradul de satisfacție al profesorilor privind sprijinul oferit (minim 80%). **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte de participare la cursuri și formări; - Evaluări și feedback de la participanți
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: Obiectiv: Asigurarea infrastructurii și resurselor necesare pentru predarea digitală și interactivă. Direcții de acțiune: a. Dotarea sălilor de clasă cu echipamente digitale moderne (table interactive, proiectoare, calculatoare, tablete); b. Achiziția de software educațional, platforme digitale și licențe online; c. Bugetarea resurselor pentru participarea profesorilor la programe de formare externe; d. Crearea unui laborator de tehnologie educațională pentru testarea și implementarea de metode inovative. **Indicatori de progres:** - Procentul sălilor de clasă dotate cu tehnologie modernă (țintă: 100% până în 2029); - Numărul de licențe și aplicații educaționale achiziționate; - Buget alocat anual pentru formarea continuă și dotări digitale. **Indicatori de monitorizare:** - Procese-verbale de recepție și inventar; - Rapoarte financiare privind cheltuielile și achizițiile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Obiectiv: Implicarea comunității în susținerea digitalizării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. Direcții de acțiune: a. Colaborarea cu autoritățile locale, ONG-uri și instituții educaționale pentru acces la resurse digitale și programe de formare; b. Organizarea de evenimente și prezentări pentru părinți și comunitate privind beneficiile metodelor interactive și digitale; c. Promovarea parteneriatelor cu universități și centre de training pentru cursuri avansate; d. Implicarea elevilor în proiecte digitale și competiții educaționale, cu sprijinul profesorilor formatori. **Indicatori de progres:** - Numărul de parteneriate active pentru susținerea digitalizării; - Numărul de evenimente comunitare organizate anual; - Gradul de implicare al părinților și elevilor în proiecte digitale

	(minim 70%). **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte anuale privind parteneriatele și evenimentele; - Chestionare de satisfacție pentru părinți, elevi și parteneri.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea, în următorii 4 ani a unui număr de cel puţin 2 proiecte europene şi naţionale şi a numeroase proiecte locale şi regionale, în concordanţă cu noile educaţii (educaţie pentru mediu, pentru sănătate, educaţie financiară şi anteprenorială, educaţie pentru cetăţenie democratică etc.) cu scopul promovării unei imagini pozitive în comunitate.	**1. Opţiunea curriculară:** Obiectiv: Integrarea noilor educații și dimensiunea europeană în procesul didactic. Direcții de acțiune: a. Adaptarea curriculumului pentru includerea proiectelor cu tematici europene și naționale; b. Organizarea de module interdisciplinare și activități extracurriculare legate de educație pentru mediu, sănătate, cetățenie democratică, educație financiară și antreprenorială; c. Implicarea elevilor în proiecte de tip „learning by doing”, colaborative și interactive; d. Integrarea rezultatelor proiectelor în evaluarea competențelor transversale ale elevilor. **Indicatori de progres:** - Numărul de proiecte europene și naționale derulate anual (minim 2); - Numărul de proiecte locale și regionale implementate; - Gradul de integrare a proiectelor în curriculum (cel puțin 70% din clasele participante). **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte semestriale privind proiectele; - Portofolii digitale ale elevilor și produse finale ale proiectelor.
	2. Opţiunea – resurse umane: Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului pentru derularea proiectelor educaționale. Direcții de acțiune: a. Formarea profesorilor în management de proiect european și național, educație antreprenorială și cetățenie democratică; b. Organizarea de workshop-uri și training-uri interne pentru elaborarea și implementarea de proiecte; c. Crearea unei echipe dedicate de coordonatori de proiecte, responsabili de planificare, implementare și raportare; d. Promovarea colaborării între cadrele didactice și specialiști externi din domeniile vizate. **Indicatori de progres:** - Ponderea cadrelor didactice formate pentru management de proiect și noile educații (minim 70%); - Numărul sesiunilor interne de formare și mentorat; - Gradul de implicare al personalului în derularea proiectelor (minim 80%).

	Indicatori de monitorizare: - Rapoarte de participare și feedback de la formări; - Fișe de evaluare a competențelor dobândite și a implicării în proiecte.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare pentru implementarea proiectelor europene, naționale și locale. Direcții de acțiune: a. Accesarea de fonduri europene, naționale și locale pentru finanțarea proiectelor; b. Dotarea școlii cu echipamente și materiale didactice specifice proiectelor (laboratoare, softuri educaționale, materiale multimedia); c. Bugetarea activităților pentru participarea la conferințe, mobilități, vizite de studiu; d. Crearea unui spațiu digital de documentare și diseminare a rezultatelor proiectelor. **Indicatori de progres:** - Valoarea fondurilor atrase anual; - Numărul de dotări și materiale achiziționate; - Numărul de mobilități și participări la evenimente externe. **Indicatori de monitorizare:** - Rapoarte financiare și de implementare a proiectelor; - Procese-verbale de recepție a materialelor și echipamentelor.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Obiectiv: Promovarea imaginii pozitive a școlii și implicarea comunității în proiecte educaționale. Direcții de acțiune: a. Colaborarea cu autorități locale, ONG-uri, universități și instituții culturale pentru implementarea proiectelor; b. Organizarea de evenimente publice și campanii de promovare a rezultatelor proiectelor; c. Implicarea părinților și elevilor în activități de voluntariat și acțiuni comunitare; d. Comunicarea activă prin site-ul școlii, rețele sociale și materiale informative privind proiectele și impactul lor. **Indicatori de progres:** - Numărul de parteneriate comunitare active; - Numărul de evenimente și activități de promovare organizate anual; - Gradul de implicare al comunității în proiecte (minim 70%).

	Indicatori de monitorizare: - Rapoarte anuale privind parteneriatele și evenimentele; - Chestionare de satisfacție aplicate elevilor, părinților și partenerilor.

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a îmbunătăţirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 28, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a școlii;
- Chestionare, discuţii;
- Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activităţi specifice de control intern;

- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concreteetc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări:prezentarea clară a ţintelor strategice și a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al şcolii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;
– discuţiile cu elevii, cu părinţii;
– asistenţele la ore;
– chestionare;
– dezbateri la nivelul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșitedin evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anualprivind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr. 28 în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Director,
prof. Camelia-Elena BUCȘA